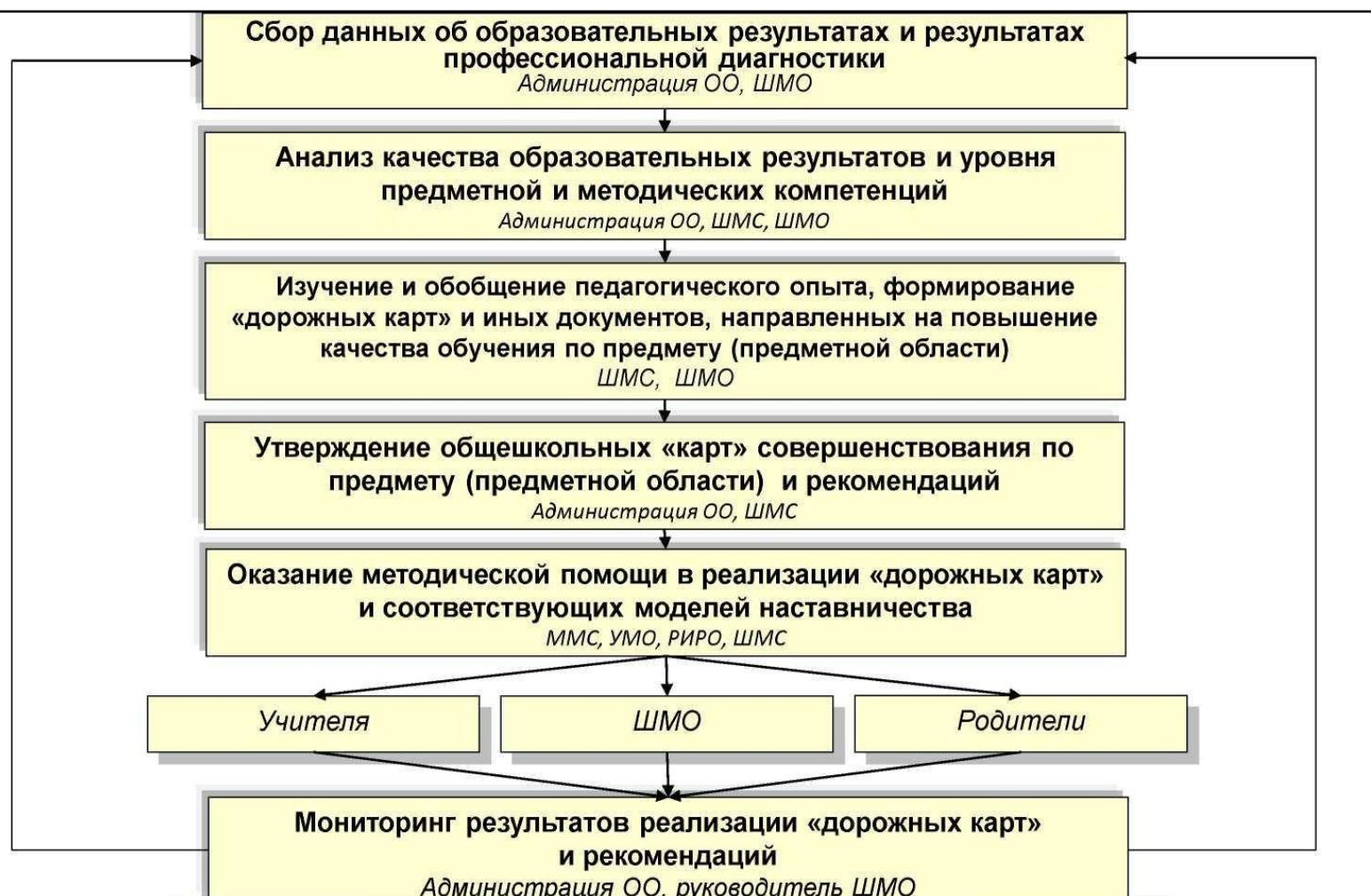


**Управленческая модель
организации методической работы в с целью повышения качества
образования в МБОУ «ООШ №5»**



В МБОУ «ООШ №5» города Скопина сформирована управленческая модель методической работы с целью повышения качества образования.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование дорожных карт.
4. Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету и разработка рекомендаций для педагогов.
5. Оказание методической помощи в реализации дорожных карт.
6. Мониторинг реализации образовательных «дорожных карт» и рекомендаций.

Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Это включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных достижениях и методических трудностях педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования).

Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций и выявление проблем.

На следующем этапе Администрация и Методический Совет школы осуществляет анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает данные по предметам в ШМО.

Задача ШМО - определить проблемные вопросы в части содержания работ и выполнения заданий по каждому предмету. На основе анализа результатов выявляются трудности в усвоении отдельных тем каждого курса, делаются выводы.

Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, формирование дорожных карт. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и распространение педагогических практик, формирование дорожных карт, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют РМО, методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

Утверждение общешкольных карт совершенствования по предмету и разработка рекомендаций для педагогов.

На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для педагогов. Особая роль в этой работе отводится ШМО. ШМО вырабатывает рекомендации для учителей предметников с целью ликвидации основных трудностей у обучающихся и профессиональных затруднениях педагогов в достижении качества образования.

Утверждает общешкольные дорожные карты по предметам.

Оказание методической помощи.

Следующий этап - оказание адресной методической помощи педагогам.

В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи предусмотрены программы повышения квалификации педагогов в объеме 72 часа на базе РИРО, выездные тематические занятия РМО в образовательных организациях района, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение и другие современные методы обучения. Для реализации адресной помощи педагогам на заседаниях ШМО проводятся круглые столы, на которых выявляется степень удовлетворенности учителей и анализируются результативные педагогические практики, позволяющие решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности конкретных педагогов.

Мониторинг реализации образовательных дорожных карт и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных дорожных карт и рекомендаций. Администрация школы и руководитель ШМО проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы администрации и руководителей ШМО, обеспечивает повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля обучающимися (ВПР, региональные мониторинговые исследования, ОГЭ, ЕГЭ). Обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения качества образования.